

Редакционная коллегия:

*Самсонова Елена Валентиновна –
руководитель Городского ресурсного центра
по развитию инклюзивного образования ИПИО
МГППУ*

*Кузьмина Елена Владимировна, педагог-
психолог ГРЦ ИПИО МГППУ, руководитель
методобъединения ГРЦ ИПИО МГППУ*

*Карпенкова Инна Вячеславовна, кандидат
социологических наук, психолог Учреждения
«Наш Солнечный Мир», тьютор,
член Тьюторской Ассоциации, член
методобъединения ГРЦ ИПИО
МГППУ*

ПРОФЕССИЯ ТьюТОР

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Москва, 2013



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
www.mgppu.ru



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНТЕГРАТИВНОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Предисловие	5
Основы профессии	6
Тьютор и ребенок с особенностями развития – успешное партнерство.	6
Организация тьюторской практики	10
Нормативно-правовое оформление тьюторской работы в ОУ	10
Необходимая документация тьютора	12
Проекты документов	18
К вопросу о разработке проекта профстандарта тьюторской деятельности	18
Материалы к разработке профстандарта, подготовленные ГРЦ ИПИО МГППУ	19
Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения может быть принят уже в 2013 году (МТА)	21
ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК должностей руководителей, специалистов и служащих	25
Комментарии	28
Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования (ГБОУ ЦО №1429)	29
Организация сопровождения для детей различных категорий ОВЗ	33
Дети с ограниченными возможностями здоровья, что в основе - ограничения или возможности?	33
Зарубежный опыт	37
Сопровождение детей с РАС. Включение детей с РАС в общеобразовательную среду	37
Невыдуманные истории	45
Тьютор для детей с синдромом Дауна (из опыта работы. Преображенская Л.)	50
Тьютор в инклюзивной школе. (Хакамова А.М., ГБОУ СОШ №188)	53
Тьюторское сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями: опыт, задачи, проблемы. (Морозова Е.М., ГБОУ СОШ №830)	59

Предисловие

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для всех детей. Для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы или детского сада. Таким специалистом и является тьютор.

Методическое объединение тьюторов в системе инклюзивного образования, организованного при поддержке Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ, издает бюллетень, в котором знакомит читателей с новой специальностью – тьютор, с ее философско-ценностным подходом, с особенностями этой новой профессии, с организацией тьюторского сопровождения, зарубежным и отечественным опытом тьюторской деятельности. Мы готовы к сотрудничеству и ждем ваших отзывов и комментариев.

Основы профессии

Тьютор и ребенок с особенностями развития – успешное партнерство.

От того, как сложатся отношения тьютора и ребенка с особенностями развития, зависит успешность включения ребенка в образовательную и социальную среду школы. Как тьютор может стать для ребенка с особенностями развития другом, партнером и помощником?

Карпенкова Инна Вячеславовна,
кандидат социологических наук,
психолог Учреждения "Наш Солнечный Мир",
тьютор, член Тьюторской Ассоциации,
член методобъединения ГРЦ ИПИО МГППУ

Первое знакомство с ребенком.

Необходимо выбрать подходящее место для первого знакомства. Это может быть комната в школе, в которой можно поиграть с ребенком, понаблюдать за ним, спросить, что ему интересно в комнате, во что

вообще он любит играть, чем занимается в свободное время. Если ребенок пока не готов остаться наедине с тьютором, встреча может проходить в присутствии родителя. Важно, чтобы на первом этапе возникли первые симпатии тьютора и подопечного.

Заинтересовать ребенка в себе:

– Я твой помощник на уроках, буду с тобой сидеть, можно?

– А еще мне интересно самому, как учат в твоём классе, это странно, что взрослый хочет быть на уроках среди детей, но мне это интересно!

После первой беседы у тьютора формируется предварительное представление об особенностях ребенка.

Следующий этап – формирование устойчивых партнерских отношений.

Тьютор формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником»,

защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой. Для этого:

- часто обращается к ребенку по имени;
- часто смотрит ребенку в глаза;
- использует телесное подбадривание – похлопывание по плечу, направляет движения подопечного с помощью уверенного направленного прикосновения. (В присутствии других детей не желательно водить ребенка за руку, если только речь не идет о ребенке, который не может без поддержки самостоятельно ходить).
- использует приемы массажа пальцев руки (если ребенок много писал и устал), мышц плеч, спины для расслабления или, наоборот, активизации.
- следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден и т.д.).
- хвалит, подбадривает ребенка, вселяет уверенность, нередко на первых этапах формирует у ребенка представление, что учеба – это несложно, это очень просто и интересно.

Как хвалить ребенка:

«Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Можно похлопать по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожать крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнять со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то можно завести коробочку, куда тьютор за правильные ответы будет класть красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка.

Через 2-3 недели можно приступать к составлению индивидуального образовательного плана (ИОП) ребенка. Делать это раньше не целесообразно, так как период адаптации ребенка к школе может длиться достаточно долго, но примерно через месяц становится понятным «стиль поведения ребенка в школе». Составляя ИОП, необходимо учесть общую

учебную нагрузку, возможность замены одних уроков другими, возможность выхода из класса и индивидуальное обучение, а также индивидуальные особенности ребенка (физические возможности). Тьютор участвует в составлении ИОП совместно с учителем класса, а также с завучем, по необходимости – с психологом и другими специалистами, курирующими инклюзивное образование. ИОП необходимо обсудить с родителями, возможно, придется внести коррективы.

Будни тьютора проходят очень насыщенно, так как тьютор координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Во время урока тьютор адаптирует для подопечного учебный материал, предлагая ему на выбор несколько заданий, стимулируя, тем самым самостоятельность в учебной деятельности. Если первое время тьютор сидит рядом с ребенком, он комментирует задания шепотом, чтобы не отвлекать других учеников. Варианты заданий необходимо, по возможности, заранее согласовать с учителем. Важно стимулировать внимание ребенка: «Смотри на доску; давай послушаем, что Мария Ивановна говорит; послушай, что отвечает Таня; Мария Ивановна говорит, что нужно открыть тетрадь, давай открывать; как думаешь, урок закончился?..»

Также тьютор помогает подопечному отдохнуть во время перемены – сопровождает в комнату отдыха, либо включает его в игры одноклассников. Важно, чтобы тьютор учитывал желания ребенка, чувствовал его, придавал уверенности, либо давал своему подопечному возможность расслабиться, побыть в тишине.

Важные принципы в работе с ребенком.

Партнерство, дружеская позиция. Ты учишься, а я помогаю тебе. Это моя работа. Я тоже устаю, мне самому иногда нужна помощь. Когда есть трудность – давай преодолевать ее вместе – это приведет к успеху.

Целеустремленность. Ребенок, благодаря тьютору должен понимать, к какой цели он идет. Решить 5 примеров – это цель. Смело отвечать на вопросы учителя – это цель. То есть цели могут быть очень маленькими, но, главное, достижимыми «здесь и сейчас».

Маленькая победа – большая радость. Для ребенка с особенностями развития очень важно чувствовать себя успешным.

Поощрение должно быть ценно ребенку. Смысл этого принципа в данном случае в том, чтобы ребенку были понятны поощрения, похвала. Тьютору потребуется найти для ребенка именно то поощрение, которое будет для него самым ярким (и при этом, конечно, социально приемлемым). Тьютор и сам должен радоваться хорошему, сопереживать неудачам так, чтобы ребенку были понятны эмоции его помощника.



Организация тьюторской практики

Нормативно-правовое оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях

В мае 2008 года в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание школы и оплачивать его работу из бюджетных средств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» (<http://www.edu.ru>).

Приказ департамента образования города Москвы от 1 марта 2011 года №166 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы» обосновывает необходимость введения в штат дополнительных ставок специалистов, в том числе ставки тьютора.

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статье 79 прописано: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимость индивидуального сопровождения ребенка в образовательном учреждении тьютором может быть прописана в Индивидуальной программе реабилитации ИПР, если ребенок имеет инвалидность. Рекомендацию на тьюторское сопровождение может дать окружная психолого-медико-педагогическая комиссия ОПМПК (где можно и нужно прописать требования к квалификации тьютора, особенности сопровождения).

Остается еще много вопросов и проблем, касающихся оформления тьюторской деятельности, создания системы оплаты и материального стимулирования качества работы. В каждом образовательном учреждении, где появляются тьюторы или иные сотрудники, выполняющие тьюторские функции, фактически вырабатывается собственная модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями образовательного учреждения. Юридическое оформление тьюторской деятельности осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей ОУ:

- за счет введения должности тьютора в штатное расписание,
- за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей педагога, воспитателя, социального педагога, психолога;

Из существующего опыта различных ОУ можно использовать следующие варианты оплаты труда тьютора:

- финансирование деятельности тьютора из суммы, которая идет как повышающий коэффициент на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью;
- организация платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) по тьюторскому сопровождению;
- внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации, которая создается в рамках новой системы оплаты труда (НСОТ);
- стимулирующие доплаты работникам ОУ, осуществляющим тьюторские функции, из фонда стимулирования качества работы в ситуации НСОТ.

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора могут выглядеть следующим образом:

– тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;

– тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);

– за выполнение работы тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

Необходимая документация тьютора

Одно из направлений деятельности тьютора в инклюзивном ОУ – это ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка с ОВЗ, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень адаптации и развития ребенка, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.

Дневник наблюдений – основной документ, которые ведет тьютор; форма отчетности позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Главная задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.

Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной ПМПк, предложены для ознакомления родителям. Важно показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Форма дневника наблюдений произвольна. В зависимости от конкретных задач дневники могут быть различными, например:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и

социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

3. Дневник как способ информирования родителей о школьной жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения.

Важно отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- ресурсы;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Разумеется, тьюторы широко применяют и другие виды документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

Существуют также общие документы, которые заполняет команда специалистов, работающая с ребенком.

Тьютор может вносить записи в **Дневник психолого-педагогического сопровождения**, который хранится у координатора по инклюзии, специалиста психолого-педагогического сопровождения, педагога или тьютора. В дневник педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ. В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ПМПк, других встречах междисциплинарной команды.

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя в ДООУ). Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

В настоящее время в нашей стране не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США). Существуют и применяются в практике, а так же описаны в научно-методической и практикоориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения, индивидуальных учебных планов, индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных программ развития (в ДООУ) и т.д.

Хотылева Т.Ю, Дмитриева Т.П. предложили следующую форму комплексного документа «Индивидуальный образовательный план»:

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка:</u>	
Возраст: _____ Школа: _____ Класс _____ :	
<u>Ф.И.О. родителей:</u>	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Тьютор	
Инструктор ЛФК	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
Организация развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимы й специалист	Основное направление деятельности и (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижени й	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог				
Тьютор и др.				

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика					
Чтение					
.....					

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					

Тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником.

Проекты документов

К вопросу о разработке проекта профстандарта тьюторской деятельности

Президент РФ Владимир Путин в мае 2012 года рекомендовал Правительству разработать к 2015 году не менее 800 профессиональных стандартов. В указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» написано: 1. Правительству Российской Федерации: ... б) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов

Министерство труда обнародовало план, в соответствии с которым в 2012-2015 годах будут разрабатываться профессиональные стандарты. Они станут основой для определения стандартов в образовании и призваны сократить качественный разрыв между потребностями работодателей и знаниями выпускников учебных заведений. Согласно представленному Министерством труда плану будет подготовлено 805 профессиональных стандартов, в том числе и стандарт профессии тьютор.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. («О внесении изменений в Трудовой Кодекс»).

По словам представителя Минтруда, профессиональные стандарты будут содержать более широкие подходы к квалификации специалиста, чем действующие квалификационные справочники, а также учитывать

современные требования. «Очень важно отметить, что новые квалификационные требования будут проходить общественное обсуждение в профессиональном сообществе. Для разработки профстандартов будет утвержден его макет, который также будет предварительно обсужден с работодателями и представителями работников», - сообщила Любовь Ельцова.

Забродин Ю.М., проректор МГППУ, член рабочей группы Общественного совета по разработке профессионального стандарта в интервью газете «Первое сентября» заявил: «Вступление в ВТО диктует новые правила работы с персоналом. Профстандарты придут на смену громоздким квалификационным справочникам, должностным инструкциям, которые в эпоху рыночных отношений уже устарели. Профстандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере. Во-первых, он четко устанавливает те функции, которые обязан выполнять работник, и требования к его квалификации. Во-вторых, становится новой базой для формирования систем аттестации, сертификации персонала и оплаты труда».

ГРЦ ИПИО МГППУ принимает участие в разработке профстандарта профессии тьютор. Проект профстандарта рассматривается как межотраслевой профессиональный стандарт в социальной сфере, куда входят: здравоохранение, культура, образование, физкультура и спорт, социальная работа. Профстандарт запланирован к принятию в 2014 году.

В настоящем бюллетене мы будем давать информацию о проводимой работе. Приглашаем всех желающих к обсуждению.

Материалы к разработке профстандарта, подготовленные ГРЦ ИПИО МГППУ

Профессия «Тьютор»

Вид профессиональной деятельности – сопровождение учащегося в процессе формирования и реализации индивидуальной программы образования (развития), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов и потребности личности.

Основные цели (задачи) вида профессиональной деятельности:

сопровождение (в образовательном пространстве) лиц (учащихся) разных возрастов и на разных ступенях образования, обеспечение построения и реализации индивидуальной программы образования (развития) (в том числе: адаптированная образовательная программа, ИПР, программы творческого развития, программы дополнительного образования (общеразвивающие и предпрофессиональные), программа реабилитации, программа социальной адаптации, программа профориентации) создание условий для успешного обучения, социализации при максимальном раскрытии потенциала личности.

Трудовые функции:

1. Выявление образовательного запроса учащегося (тьюторанта);
2. Поиск и анализ ресурсов и ограничений учащегося (тьюторанта);
3. Создание необходимых (специальных) образовательных условий для конкретного учащегося (тьюторанта); организация образовательной развивающей и социальной среды для учащегося (тьюторанта)/ всего коллектива (группы, класса);
4. Участие в разработке индивидуальной программы образования (развития).
5. Оказание организационной и методической помощи для успешной реализации программы; совместная разработка и адаптация дидактических средств для успешного освоения программы (образовательной, развития);
6. Сопровождение учащегося (тьюторанта) в процесс освоения и индивидуальной программы образования (развития);
7. Мониторинг, анализ и оценка процесса реализации индивидуальной программы образования (развития);
8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса, специалистами для создания условий в рамках разработки и реализации индивидуальной программы образования (развития);
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями), оказание консультативной помощи, информирование;
10. сопровождение формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
11. Обеспечение преемственности, связи между различными этапами или ступенями индивидуальной программы образования (развития);
12. ведение необходимой документации.

Уровень квалификации: 6-7

Особые требования к образованию:

Среднее/ высшее (преимущественно педагогическое, психолого-педагогическое, дефектологическое) профессиональное образование с

дополнительным профессиональным образованием по направлению «Тьюторство в сфере инклюзивного образования» (краткосрочные курсы повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки).

Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения может быть принят уже в 2013 году

21 мая 2013 года Президент Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) РФ Т.М.Ковалева и эксперт ассоциации М.Ю.Чередилина представляли проект стандарта по профессии "тьютор" на рабочей группе при Экспертном Совете по профессиональным

стандартам при Министерстве труда и социальной защиты РФ. В итоге обсуждения руководитель рабочей группы Ю.М. Забродин поддержал идею утвердить профстандарт "тьютор" для социальной сферы уже в 2013 году.

Мария Юрьевна Чередилина

– руководитель «Международной тьюторской школы»
– учебного проекта Московского тьюторского центра
Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА),
кандидат педагогических наук, эксперт Федерального
института развития образования, эксперт МТА,
координатор разработки профессионального

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ

Тьюторское педагогическое движение в России насчитывает почти двадцать лет. С самого начала оно сочетало в себе научный и практический поиск, результаты которого в концентрированном виде представлялись на всероссийских тьюторских конференциях, которые начали проводиться с 1996 года в Томске.

Отличаясь высоким уровнем новизны для системы российского образования, тьюторское движение какое-то время оставалось достаточно закрытым, «элитным». В последние годы сложились условия и потребность в более широком распространении идей и практики тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП). Так, новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое

внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса. Ресурсом развития, с учетом современных тенденций в образовании и на рынке труда, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности, в т.ч. поддержка ИОП на всех уровнях образования (общее, профессиональное).

С 2008 года должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования. Краткое описание тьюторской деятельности можно найти в квалификационных характеристиках по данной должности. Однако данные описания не позволяют представить профессиональную деятельность во всей полноте – такова специфика данного формата.

Профессиональное обучение тьюторов нельзя назвать массовым, и сегодня образовательные учреждения испытывают дефицит достоверной, научной информации о возможностях тьюторского сопровождения, а также нуждаются в рекомендациях по введению тьюторства в практику работы, что связано не только с подготовкой самих педагогов-тьюторов, но и общей направленностью педагогического процесса, принятыми нормами взаимодействия участников образования, его нормативным и документационным обеспечением.

С 2009-2010 учебного года обучение тьюторов ведется в формате магистерской программы при общеуниверситетской кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета (МПГУ). МТА также сертифицировала 5 региональных Центров развития тьюторской практики с правом разработки и ведения программ повышения квалификации и переподготовки в сфере тьюторства: Томской области, Республики Удмуртия, Москвы, Волгоградской области, Республики Чувашия.

Как актуальные, Межрегиональной тьюторской ассоциацией на 2012-2014 гг. поставлены задачи:

- разработка показателей и процедур проведения оценки квалификации и сертификации педагогов-тьюторов;
- разработка положений о тьюторском сопровождении в сферах, где наблюдается наибольший дефицит нормативной базы и одновременно ярко выражена специфика деятельности тьютора (в семейном, инклюзивном образовании и др.);
- формирование программ подготовки педагогов-тьюторов всех уровней профессионального образования, а также разработка учебно-методических материалов к этим программам.

Решение указанных задач возможно на основе установления и поддержания единых требований к содержанию и качеству тьюторского сопровождения как профессиональной деятельности. Этой цели и должен служить профессиональный стандарт.

ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РАЗРАБОТКИ

Разработка профессионального стандарта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (ИОП) начата под эгидой МТА в 2009 г. согласно макету и по методике, утвержденной совместно Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) и Национальным агентством развития квалификаций (НАРК). С 2010 года разработка проекта велась совместно с Федеральным институтом развития образования (ФИРО) как часть научно-исследовательских работ по разработке профессионального стандарта вида экономической деятельности «Образование».

Проект профстандарта обсуждался на ежегодных Международных научно-практических конференциях, проводимых МПГУ и МТА. Внутренняя экспертиза проекта велась с 2010 по 2012 год. К экспертизе было привлечено сообщество физических и юридических лиц – членов МТА, а также продолжена работа с ФИРО. По итогам внутренней экспертизы был подготовлен проект профессионального стандарта тьюторского сопровождения ИОП, который было решено представить на внешнюю экспертизу образовательным сообществом, для дальнейшей передачи в Национальное агентство развития квалификаций. В этом проекте разработчики дали определение ряду терминов, сверх предусмотренных макетом профессионального стандарта, что обусловлено спецификой представленного вида профессиональной деятельности. Было представлено обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности. Она определена как педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования и включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании. Заявлен седьмой уровень квалификации тьютора, согласно Национальной рамки квалификаций, что соответствует специфике педагогического труда. Указано 8 трудовых функций, сгруппированных в 3 обобщенные трудовые функции, и даны их описания согласно макету профессионального стандарта.

Организации, принявшие участие в разработке настоящего профессионального стандарта, представляют 34 субъекта Российской Федерации. Из них организаций профессионального образования – 52 (50% от общего числа организаций), в том числе высшего профессионального образования – 25 (24%).



НОВЫЙ ВИТОК – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

К экспертизе проектов профессиональных стандартов с 2013 года подключилось Минтруда РФ. Помимо отраслевых, к разработке предложены межотраслевые профессиональные стандарты, представляющие профессии, которые востребованы в социальной сфере в целом. К социальной сфере при этом относятся: здравоохранение, культура, образование, физкультура и спорт, социальная работа. Профстандарт тьюторской деятельности был включен в перечень межотраслевых стандартов социальной сферы.

21 мая 2013 года состоялось заседание рабочей группы при Экспертном Совете по профессиональным стандартам при Министерстве труда и социальной защиты РФ, на котором МТА представила свой проект профстандарта.

Обсуждение выявило ряд вопросов, на которые разработчикам еще только предстоит ответить. Например, это вопрос о том, какова ниша тьютора в социальной работе и возможность сотрудничества с другими специалистами, занятыми в этой отрасли. Рассмотрение профстандарта тьютора как межотраслевого должно внести и новые акценты в понимание тьюторской работы с лицами с ОВЗ. Обновленный проект профстандарта планируется представить на общественную экспертизу осенью.

Адрес для переписки: maria.cheredilina@worldtutors.ru

ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ

РАЗДЕЛ "КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"

Тьютор <*> За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Должностные обязанности.

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования;

сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана,

содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

педагогическую этику;

теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

технологии открытого образования и тьюторские технологии;

методы управления образовательными системами;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, права, социологии;

организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство;

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования

(школа №1429)

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ (ПРИМЕРНАЯ)

« ___ » _____ 20___ г. № _____

Педагога сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями (тьютора)

I. Общие положения

1. Тьютор относится к категории специалистов.
2. На должность тьютора назначается лицо, имеющее педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в МИОО или МГППУ.
3. Освобождение от должности производится приказом руководителя образовательного учреждения.
4. Тьютор подчиняется руководителю образовательного учреждения и курирующему работу тьюторов заместителю руководителя образовательного учреждения в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.
5. В своей деятельности тьютор руководствуется:
 - 5.1. Нормативными документами по вопросам выполняемой работы.
 - 5.2. Методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов.
 - 5.3. Уставом образовательного учреждения.
 - 5.4. Приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения.
 - 5.5. Правилами трудового распорядка.
 - 5.6. Положением об инклюзивном классе.
 - 5.7. Настоящей должностной инструкцией.
6. Тьютор должен знать:
 - 6.1. Конституцию Российской Федерации (РФ).

6.2..Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся.

6.3..Педагогику, педагогическую психологию, принципы дидактики, достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

6.4. Основы физиологии и гигиены, экологии, экономики, права, социологии.

6.2..Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.

6.3. Конвенцию о правах ребенка.

6.4. Принципы дидактики.

6.5. Основы педагогики и возрастной психологии.

6.6. Общие и частные технологии преподавания.

6.7..Методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности.

6.8. Систему организации образовательного процесса в ОУ.

II. Должностные обязанности

2.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

2.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся наравне с классным руководителем в период нахождения ребенка в образовательном учреждении.

2.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.

2.4. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.

2.5. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, учителями- предметниками, классным руководителем и другими специалистами.

2.6. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.

2.7. Согласовывает образовательную деятельность учащихся с учителями.

2.8. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с учителями и родителями детей.

2.9. Помогает адаптировать учебные программы под соответствующие образовательные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Осуществляет индивидуальное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение учеников в классе временно невозможно.

2.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

2.12. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения о классах инклюзивного обучения.

2.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

2.14. Участвует в работе М/О по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

2.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

2.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

III. Права

Тьютор имеет право:

3.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

3.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.3. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса инклюзивного обучения).

3.4. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы школы, улучшения сотрудничества с родителями.

3.5. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

3.6. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

3.7. Иметь установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки, который не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.

- 3.8. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью ___ календарных дней.
- 3.9. Иметь персональную разовую надбавку из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦО ОУОДО.
- 3.10. Требовать от руководства образовательным учреждением оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

- 4.1..За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.
- 4.2..За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.3..За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.4. Несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.
- 4.5. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.
- 4.6. Несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ “Об образовании”, Трудовым кодексом РФ, «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденного постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37, приложением 2 к Постановлению № 46 от 17.08.95 “Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ» и приложением к письму Минобразования России от 09.03.04 за № 03-51-48ин/42-03, Постановлением Правительства РФ от 03.04.03 №191 «О продолжительности рабочего времени».

Организация сопровождения детей ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья, что в основе - ограничения или возможности?

Группа детей с ОВЗ, приходящих в образовательные учреждения, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В законе об Образовании РФ «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Единой общепринятой классификации детей с ОВЗ не существует: в разных источниках можно найти как развернутые, так и предельно обобщенные попытки сгруппировать детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении, могут иметь разную степень инвалидности, которая определяется учреждениями медико-социальной экспертизы (медицинская и одновременно юридическая процедура). В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу в возрасте до 16 лет, признанному инвалидом, присваивается категория «ребенок-инвалид». Ребенок с ОВЗ

может не иметь инвалидности, но испытывать трудности в обучении в связи с отклонениями в состоянии здоровья и развитии. Основанием для установления дополнительных гарантий в области образования должна быть не инвалидность, а нуждаемость в специальных условиях обучения.

Доминирование «медицинского подхода» к инвалидности в России выражается в том, что рекомендации по обучению инвалидов даются тем органом, который не связан с системой образования.

В соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) для описания социально-реабилитационных потребностей ребенка, в том числе образовательных, принципиально не применяются понятия, характеризующие ту или иную дефицитарность. Саламанкская декларация предписывает использовать терминологию, концентрирующую внимание не на недостатках, а на потенциальных возможностях таких лиц. В частности, характеристики и определения, относящиеся к описанию потенциала лиц с ОВЗ и включающие глаголы типа «препятствует», «затруднено», «невозможно» должны быть заменены на обороты, использующие глаголы «способствует», «облегчает», «позволяет».

Появление МКФ ознаменовало новый этап развития общества. МКФ ушла от классификации «последствий болезней», чтобы стать классификацией «составляющих здоровья». Всеобъемлющая цель МКФ – обеспечить унифицированным стандартным языком и определить рамки для описания показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем.

Данная классификация вводит определения составляющих здоровья и некоторых связанных со здоровьем составляющих благополучия, таких как образование и труд. МКФ представляет собой классификацию различных сфер жизни отдельных людей, групп и обществ, связанных со здоровьем и влияющих на здоровье, что позволяет описать изменения в физическом функционировании людей и их душевном благополучии, показать, как могут повести себя индивиды с определенным состоянием здоровья в стандартных ситуациях и как они реально поступают в своей повседневной жизненной среде, например, каков их уровень активности. То есть МКФ не классифицирует людей, а только с помощью набора

доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем, описывает ситуацию индивида. Более того, описание всегда дается в контексте окружающих и личностных факторов.

В 2007 году ВОЗ опубликовал первые согласованные на международном уровне классификационные коды для оценки здоровья детей и подростков в контексте стадий их развития и окружающей среды, в которой они живут - "Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков" (МКФ-ДП). МКФ-ДП была разработана для описания аспектов связанных с детским развитием. МКФ теперь используется для лиц 18 лет и старше, а МКФ-ДП от рождения до 17 лет включительно. МКФ-ДП для детей организована с той же иерархической структурой кодов, как МКФ:

- Функции организма и структуры
- Активность и участие
- Факторы окружающей среды

Важным дополнением в МКФ-ДП является возможность использования определителей для представления различных степеней задержки развития. Были введены следующие коды, которые не включены в МКФ:

- самостоятельные, параллельные, и групповые игры
- усвоение отдельных слов или символов
- усвоение правильного синтаксиса
- ориентация на объекты
- приобретение навыков узнавать символы, изображения, знаки и алфавит
- изречения
- обучение через действия и игры
- ответ на человеческий голос

МКФ-ДП - попытка универсальной системы классификации здоровья детей. Эта классификация предоставляет возможность собрать данные о воздействии физического и социального окружения с тем, чтобы на него можно было повлиять с помощью социальной политики, системы здравоохранения и системы образования в целях улучшения благополучия детей.

Данная классификация проходит этап испытаний и внедрения в России. Минздравсоцразвития РФ намерено пересмотреть принципы установления инвалидности. Об этом неоднократно заявлял глава департамента по делам инвалидов Г.Г. Лекарев. По его словам, новые критерии инвалидности будут разработаны на основе МКФ: «Новая система даст нам возможность намного полнее и точнее классифицировать все характеристики человека, включая его окружение и личностные качества». (Интервью Г.Г. Лекарева для портала <http://www.dislife.ru/flow/theme/7529>).

Несмотря на то, что в России МКФ и МКФ-ДП широко не применяются, они могут стать инструментом, которым могут пользоваться как клинические службы, так и образовательные учреждения, и органы государственной власти.

Зарубежный опыт

Включение детей с РАС в общеобразовательную среду

Процесс инклюзии детей с РАС в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию.

Включение детей с РАС в массовую образовательную систему в дошкольном и в школьном возрасте может внести большой вклад в их развитие, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Многие эксперты (Karagiannis, Stainback, & Stainback, 1996) считают инклюзию гражданским правом, ответственным за формирование соответствующего социального развития, но для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, многим детям

с РАС требуется специализированная помощь (Harrower & Dunlap, 2001).

В

отличие от детей с другими видами расстройств (например, с умственной отсталостью), большая часть детей с аутизмом могут успешно обучаться по общей школьной программе. Сохранный интеллект, хорошая память, хорошее визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать академический материал (Joseph, Tager Flusberg, & Lord, 2002). Аутичный ребенок может преуспевать в математике, а иногда и опережать своих сверстников в этой области. Некоторые дети очень успешны в рисовании

Юлия Михайловна Эрц (Нафтульева).

Консультант и специалист по Прикладному Анализу Поведения (АВА) и применению АВА для реабилитации детей с аутизмом.

Член израильской Ассоциации Сертифицированных Аналитиков Поведения (IACBA) и Международной Ассоциации Поведенческого анализа (АВАИ).

Автор и преподаватель сертифицированной программы обучения, утвержденной Международной Комиссией ВАСВ для подготовки специалистов по АВА терапии в России.

(те, у которых нет проблем с мелкой моторикой). Также большинство детей довольно быстро приобретают навыки чтения, и обучаются бегло читать - но, чаще всего, вне связи с пониманием прочитанного. Некоторые дети имеют специфические области интереса, которые прекрасно вписываются в рамки школьной программы - ребенок может быть экспертом в истории Древнего Рима или астрономии.

С другой стороны - аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении в школе. Затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности, как со стороны одноклассников, так и учителей. Ребенок, который игнорирует интересы сверстников, и характеризуется чрезмерно навязчивым поведением, может оказаться изгоем в классе. Ребенок, которому свойственно проблематичное поведение, - является "неприятным стимулом" для учителя. Он «становится» "необучаемым", "несносным" или "ненормальным".

Инклюзивная среда обучения - это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки. Большое количество учеников в классах и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение, и вызвать агрессивную реакцию.

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене, или шум в классе может стать причиной ответных криков, или вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ему отвлечься и успокоиться. Громкий голос учителя, или плач другого ученика в классе может вызвать ответную эмоциональную реакцию, и аутичный ученик может начать плакать или кричать, или, в худшем случае - начать разбрасывать предметы или толкаться.

Также можно встретить детей, которые отказываются выполнять различные художественные задания - из-за отвращения к клею, краскам. Ребенок будет пытаться всеми силами избегать данных заданий - начиная от убегания с урока, и заканчивая целенаправленной агрессивностью (Aune, Burt & Gennaro, 2010).

Выбор целей и стратегий обучения в инклюзивной среде.

I. Оценка начальных навыков

Осознание и понимание специфических особенностей, характеризующих детей с расстройством аутистического спектра, является первым и ключевым этапом при процессе включения их в среду нормативно развивающихся сверстников.

Оценка навыков происходит в нескольких областях:

Навык обращения и общения. Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим? Умеет ли он обращаться с просьбами к детям или только к взрослым? Каким образом ребенок выражает свои просьбы - словами, фразами, жестами, карточками PECS? Интересуется ли ребенок только конкретными и одиночными стимулами, или его интересуют более социально-значимые стимулы - внимание сверстников, социальное одобрение, информация, и т.д.?

Навык понимания речи. Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь? Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации, или может ориентироваться на словесные стимулы и вне контекста? Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников, или только взрослых? Должны ли инструкции быть обращены напрямую к нему, или он может понять и выполнить инструкции, обращенные к группе?

Навык диалогической речи. Умеет ли ребенок отвечать на вопросы, или он повторяет фразы сказанные другим человеком? Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события? Может ли он включиться в разговор на определенную тему? Может ли поддерживать тему разговора или всегда переводит разговор на тему, которая интересует только его?

Навыки игры. В какие игры умеет играть ребенок - настольные, подвижные, сюжетные? Может ли он играть совместно со сверстниками, или параллельно, не взаимодействуя? Может ли он в свободное время занять себя игрой или занимается самостимуляциями?

Академические навыки. Приобрел ли ребенок начальные навыки счета, письма, чтения, и насколько уровень этих навыков соответствует уровню знаний сверстников?

Навыки обучения. Умеет ли ребенок обучаться в групповом формате, или до настоящего момента он обучался только в индивидуальном формате? Есть ли у ребенка навык имитации, и может ли он копировать действия сверстников, или обучаться с помощью навыка имитации?

Проблематичное поведение. Присутствует ли у ребенка проблематичное поведение и в какой форме оно проявляется? В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение и какова его функция?

Параллельно с оценкой интеллектуальных и речевых способностей проводится **оценка развития навыков самостоятельности** - может ли

ребенок выполнять самостоятельно учебные задания, как быстро он приспосабливается к изменениям в окружающей среде, достаточно ли развиты навыки самопомощи и личной гигиены?

Также оценивается способность ребенка к **обобщению обученных навыков**, скорость приобретения им новых навыков и потребность в сопровождении взрослым в процессе инклюзии.

II. Стратегии и методы инклюзии

В инклюзии детей с аутизмом применяются несколько разнообразных методических подходов, большая часть которых основывается на бихевиористском подходе - (ABA - Applied Behavior Analysis) (Leach, 2010).

1. Организация обучающей среды и структуризация учебной деятельности.

a. Визуальное расписание (Picture schedules).

Визуальное расписание (Picture schedules) часто используется как стратегия повышения предсказуемости и как альтернатива вербальным и письменным инструкциям. Переключение с одного вида деятельности на другой часто бывает проблематичным для некоторых детей с аутизмом, и может вызвать протест в форме агрессии или неадекватного поведения (Harrower & Dunlap, 2001).

Когда ребенок знает изначально какие задания он будет выполнять, и в какой последовательности, особенно, когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность появления нежелательных поведений заметно уменьшается.

b. Прайминг (Priming)

Прайминг (Priming) является одной из таких стратегий, целью которой является подготовить ребенка к сложной ситуации, которая может возникнуть в инклюзии. Прайминг - это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе обучения по школьной программе. Например, если ребенок испытывает трудности во время группового занятия, когда воспитательница рассказывает сказку и обыгрывает сюжет, эту сказку можно ежедневно читать ребенку во время индивидуальных занятий, для того, чтобы он смог принимать активное участие в сюжетной игре и взаимодействовать вместе со всей группой.

Опытный педагог или тьютор, который знаком с ребенком, может заранее предугадать, в каких заданиях или требованиях у ребенка могут возникнуть трудности. Это могут быть трудности с пониманием речи, либо с академическими знаниями, либо сложности в соблюдении социальных правил. Эти ситуации могут быть заранее подготовлены и "пройдены"

вместе с ребенком, для того, чтобы он был готов к этим ситуациям к тому времени, когда они произойдут в будущем (Harrower & Dunlap, 2001).

с. "Поведенческий момент"

* "Поведенческий момент" (или "Последовательность требований с высокой вероятностью выполнения" - *High-probability (high-P) requesting*)

Процедура использования "Поведенческого момента" позволяет уменьшить нежелательное поведение, функцией которого является избегание заданий и требований, и является эффективной эмпирически доказанной стратегией повышения способности реагировать на запросы среди лиц с ОВЗ (Singer, Singer, & Horner, 1987). Данная процедура основывается на включении немотивационных инструкций в серию мотивационных инструкций, которые от ребенка требуется выполнить. Процедура происходит следующим образом:

- Учитель предлагает ребенку выполнить серию инструкций, которые являются приятными и мотивационными для ребенка.
- Как только ребенок начинает выполнять эти инструкции и сотрудничает, учитель включает какое-либо низко-мотивационное требование.
- Если ребенок выполняет данное требование, то учитель поощряет ребенка, и возвращается к мотивационным заданиям.

2. Использование подсказок

Стратегии подсказок (Prompting strategies) способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с РАС, а также являются необходимым компонентом для обучения навыкам проявления инициативы и обращения к окружающим.

Чаще всего в инклюзии используются:

- Вербальные (словесные подсказки), с помощью которых ребенку напоминают, что нужно сделать в той или иной ситуации, и как отреагировать,
- Визуальные подсказки (карточки, символы, иконки), которые помогают ребенку понять абстрактные речевые понятия,
- Моделирование (показ необходимого действия ребенку), которое помогает ребенку повторить нужное действие в нужной ситуации,
- Применение подсказок требует определенного опыта и умения, основной частью которого являются стратегии постепенного уменьшения подсказок (Fading).

3. Использование поощрений

Частое использование поощрений в процессе обучения является одним из компонентов поведенческой теории научения (Cooper, Heron & Heward, 2007, Lovaas, 1987). Однако, использование прямых или пищевых

поощрений, которое наблюдается в процессе индивидуального АВА обучения, часто является неприемлемым в инклюзии. Ребенок, которого постоянно поощряют игрушками, конфетами или игрой в компьютер, будет выглядеть странно наравне со сверстниками, и эта ситуация может вызвать отстранение от него, либо нежелательное отношение. Для того чтобы обучение в инклюзии по-прежнему было не менее эффективным для аутичного ребенка, чем в индивидуальном формате, в инклюзии используются отсроченные поощрения или поощрения предоставляются попеременно, варьирующимся образом (Dunlap и Johnson, 1985). Отсроченные поощрения могут выглядеть в виде системы жетонов (Token Economy), когда в течение обучения, как поощрение, ребенку предоставляется жетон (значок, наклейка, пуговица. Также может использоваться система уровней (Level System), когда помимо жетонов ребенку предоставляют дополнительные знаки отличия или стимулы, с помощью которых он может получить доступ к более значительным поощрениям, но в более отдаленной перспективе времени.

4. Обучение ключевым навыкам и "Натуральное обучение"

"Натуральное обучение" и обучение ключевым навыкам (Incidental Teaching and Pivotal Response Training - PRT), являются стратегиями, которые основываются на внутренней мотивации аутичного ребенка, и включают совместный выбор заданий, использование поощрений и моделирующих подсказок, а также естественных последствий, которые являются предметом интереса ребенка (McGee, Almeida, Sulzer-Azaroff, & Feldman, 1992; Pierce & Schreibman, 1995, 1997; Thorp, Stahmer, & Schreibman, 1995).

5. Включение посредством сверстников (Peer-Mediated Interventions)

Привлечение сверстников для помощи в образовании учеников, страдающих аутизмом, дает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого, тем самым позволяет ученикам с РАС действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам (Putnam, 1993).

Роль тьютора

Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда, сопровождение ребенка

тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в программе инклюзии (Harrower & Dunlap, 2001).

Однако роль тьютора не ограничивается лишь сопровождением ребенка. Тьютор является своего рода связующим звеном, основной задачей которого является координация взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребенком, сверстниками, педагогом и родителями ребенка. Выполняя свою ключевую роль, тьютор целенаправленно работает над достижением основной цели - привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды (т.е. не превращая инклюзивную среду в коррекционную).

С одной стороны, важно помочь ребенку приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой стороны, научить окружающих (как взрослых, так и сверстников) с пониманием относиться к особенностям аутичного ребенка, и воспринимать его, как неотъемлемую часть.

Подготовка тьюторов

В западной практике нет строгих ограничений для набора на работу членов персонала, выполняющего роль тьютора. Тьюторы могут обладать минимальной квалификацией в области педагогики или психологии, а иногда и не иметь никакого профильного образования (Schepis, Reid, Ownbey & Parsons, 2001). Процесс подготовки тьюторов включает предоставление письменного руководства и вербальных инструкций, индивидуальное сопровождение и тренинг, ролевые игры и предоставление обратной связи.

Целью подготовки является обучение тьютора применять стратегии инклюзии разной степени интенсивности и уровня сопровождения (Parsons, Reid & Green, 1996). Тьютор должен обладать умением выбрать подходящую стратегию в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Например, если у ребенка развито визуальное восприятие, то отдать предпочтение визуальным вспомогательным материалам. Если у ребенка низкая мотивация к обучению - выстроить внешнюю систему поощрений. Если у ребенка отсутствует инициатива для социального взаимодействия, тьютор организывает окружающую среду таким образом, чтобы побудить и закрепить эту инициативу (Schepis, Reid, Ownbey & Parsons, 2001).

Также тьютору необходимо умение включать других детей в процесс работы с аутичным ребенком, и в последствии осуществлять инклюзию посредством сверстников. Для этого у тьютора должна присутствовать определенная харизма, а также навык применения поведенческих стратегий не только в работе с аутичным ребенком, но и с его сверстниками (Schepis, Reid, Ownbey & Parsons, 2001). В то время, как тьютор использует подсказки и поощрения, для того, чтобы научить аутичного ребенка реагировать на инструкции, он должен использовать подсказки и поощрения, для того, чтобы научить сверстника обращаться к аутичному ребенку с инструкциями и поощрять его. Например, когда учитель дает задание в классе списать с доски предложение, то вместо тьютора, к ребенку обратится его сверстник, и скажет: "Андрей, нужно переписать с доски. Смотри, как я делаю". Но для того, чтобы прийти к этому, тьютору на начальном этапе нужно обучить этого товарища обращаться к ребенку, и направлять его. А также обучить сопровождаемого ребенка смотреть на сверстника, и реагировать на его обращения. Постепенный переход от сопровождения взрослым к тьюторству сверстников и самостоятельному управлению собственной деятельностью, позволяет аутичному ребенку приобрести необходимые навыки и быть успешным в инклюзии (Harrower & Dunlap, 2001).

НейроNews, 9-й выпуск. Вот ссылка на интернет-издание:

<http://neuronews.com.ua/article/723.html>

Невыдуманные истории

Тьютор для детей с синдромом Дауна (из опыта работы)

В последнее время для детей инвалидов с интеллектуальными и ментальными нарушениями в нашей стране появилось больше возможностей для обучения.

Наряду с традиционными коррекционными образовательными учреждениями 8 вида, привычным стало и обучение этой категории детей в инклюзивных школах. Но далеко не всегда ребята выдерживают испытание инклюзией. Так, в частности, сказывается

Преображенская Лола – специальный педагог Центра ранней помощи Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», тьютор.

недостаточная дошкольная подготовка особых учеников, уже в начальных классах у них становится заметна нехватка базовых знаний, недостаточная социализация, отсутствие навыков общения. Да и внутри самих школ, что греха таить, с появлением особых детей тут же возникают проблемы с их «принятием» в коллектив обычно развивающихся одноклассников.

Как преодолеть эти временные сложности на пути прогресса? А в том, что инклюзия - это, безусловно, прогресс уже вроде бы ни кто не сомневается. Готовых рецептов пока нет. Зарубежный опыт не всегда совместим с традициями и особенностями российской образовательной системы, а отечественных методических наработок в области инклюзии катастрофически не хватает. В связи с этим налицо необходимость приобретения актуального опыта, который позволил бы развивать инклюзивное образование в современных российских условиях, предоставлять возможности для адаптации и обучения всех категорий учеников, в том числе детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, отвечая на этот актуальный запрос, с 2009 года в Центре ранней помощи благотворительного фонда «Даунсайд Ап» начала

работать группа подготовки к школе, которая ставила своей целью облегчить детям с синдромом Дауна переход из дошкольного образовательного учреждения в школу. Высокая концентрация в одном месте специалистов – практиков, работающих с детьми с синдромом Дауна на протяжении уже 15 лет, и досконально изучивших за это время их физиологические и психологические особенности, позволила создать уникальную в своем роде учебную группу, где не только готовят детей к последующему обучению в школе, но и нарабатывают методический материал, апробируют различные педагогические практики работы с этой категорией детей.

Занятия группы подготовки к школе проходят в центре «Даунсайд ап» один раз в неделю, в условиях максимально приближенных к школьному обучению (3 урока, две перемены, наличие школьной доски и парт для занятий) с 10.00 до 14.00. Так сложилось, что уже во второй учебный день стало понятно, что без сильной индивидуализации процесса обучения, а в частности, без помощи тьютора, даже в коллективе всего из 9 детей с синдромом Дауна нам, педагогам, не обойтись.

Необходимость этого решения позднее была подтверждена также результатами анкетирования родителей, воспитателей детских садов и учителей некоторых московских школ. Выяснилось, что, по мнению опрошенных, многие психо-физиологические особенности учеников с синдромом Дауна в недостаточной степени учитываются школьными педагогами. Зачастую столкнувшись во время урока с неадекватным поведением особых детей, учителя пугаются и не знают, чем и как помочь себе и ребенку. Многие преподаватели отмечают, что в свободной деятельности, на перемене они смогли бы найти способ успокоить ребенка, но жесткие рамки урока не дают им этого сделать. А тьютор, по мнению большинства опрошенных, как раз тот специалист, который смог бы облегчить им проведение урока.

Таким образом, введение тьютора на уроки группы подготовки к школе стало не просто модной тенденцией, а своего рода жизненной необходимостью, к тому же подкрепленной авторитетным мнением родителей учеников и педагогов-практиков.

Так с первых же дней существования группы в состав педагогов был введен тьютор. По необходимости тьютор, или как иногда его еще называют ассистент педагога, помогал особенным ученикам концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе

правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя. Большую помощь ассистент педагога оказывал своим подопечным и в выстраивании адекватного общения с одноклассниками, преодолении гиперактивного, а иногда и агрессивного поведения.

Тьютор помогал удержаться в классе самым сложным ученикам, уделяя им большее количество так необходимого им внимания, а остальные дети в это время имели возможность слушать учителя, поскольку урок больше не прерывался и преподаватель продолжал успешно работать. Как показала практика, при наличии девяти учеников с синдромом Дауна в классе достаточно двух тьюторов. При этом рассадка детей в классе должна быть такова, чтобы особо нуждающиеся в помощи дети сидели на крайних рядах, и рядом с ними всегда находился помощник, а более самостоятельные ребята сидели в центре класса, на первых партах, и необходимую помощь им оказывал ведущий занятие педагог, поскольку им требуется меньший объем помощи.

Перед началом занятий были сразу четко разделены компетенции тьютора и педагога. За преподавание учебного материала отвечал в основном педагог, а тьютор предоставлял ему информацию о поведенческих особенностях ученика и особенностях усвоения им учебного материала. Также тьютор помогал педагогу корректировать учебный план в соответствии с выявленными особенностями учащегося.

В этой работе ассистент педагога опирался на знание физиологических особенностей детей с синдромом Дауна и на свой предыдущий опыт работы в качестве ведущего групп игрового взаимодействия детей 3-5 лет. Учитывая сильные и слабые стороны учащихся с синдромом Дауна, тьютор в процессе работы имел возможность выбирать варианты взаимодействия с учениками. При этом нельзя утверждать, что любой выбранный им вариант взаимодействия с ребенком автоматически становился эффективным. Как и в любом деле, в работе помощника педагога случались и удачи, и ошибки.

Перед началом работы все тьюторы должны были ближе познакомиться со своими подопечными, сформировать доверительные отношения, вызвать симпатию. Ведь не секрет, что в подобной работе эмоциональная составляющая играет большую роль. Одна лишь симпатия к помощнику педагога способна побудить ребенка к нормализации своего

поведения. Многие дети, выполняя задание, следили за реакцией тьютора, ждали его похвалы, одобрения. Верно выявленный интерес ребенка (его любимый герой мультфильма, игрушка, пристрастие к чему-то) часто играл на руку, например, мотивировал к учебе.

Важным методом в своей работе наши тьюторы считали метод наблюдения за тьюторантом. Они старались замечать характерные для своего подопечного формы поведения и фиксировать даже малейшие их изменения. Дальнейший совместный с педагогами и психологами анализ динамики поведения ребенка позволял им выделять ростки нового поведения, а не просто списывать изменения в поведении на случайное совпадение факторов – настроения, погодных условий, симптомов болезни и т.п. Однажды, когда на уроке Игорь вдруг отказался выполнять задание педагога, а его мама объясняла подобное поведение упрямым характером сына и плохим самочувствием, тьютор взаимодействуя с Игорем, постепенно выявил причину капризов ребенка. Оказалось, что тот просто не понимал задания учителя, поскольку педагог не подкреплял их в достаточном количестве наглядным материалом. Позднее тьютор стал демонстрировать мальчику на парте картинки, и поведение ребенка со временем скорректировалось.

Часто учителя прибегали к помощи тьютора в ситуации, когда дети начинали вести себя асоциально. Например, когда из-за сильного внутреннего напряжения, особенные ученики могли начать громко кричать на уроке, ходить по классу, кусаться. Вовремя заметив изменения в поведении ребенка, тьютор мог быстро сменить ему задание, дать какое-либо поручение, тем самым, поменяв вид деятельности, предотвратить неминуемый приступ плохого поведения. Эмоциональная реакция тьютора на происходящее у доски, демонстрируемая им заинтересованность также способствовали привлечению легко отвлекающихся, непростых в поведении детей к уроку. Ассистент педагога здесь выступал как образец правильного поведения для ребенка. Ученик в такой ситуации начинал действовать исходя из посыла «если ему интересно, то и мне тоже». Случалось и так, что ребенок просто не мог находиться в классе, рвался выйти, своим шумным поведением мешая учителю и одноклассникам. Тогда тьютор просто ненадолго выходил с ребенком из класса, успокаивал ученика в другом помещении, а потом снова возвращал его в класс.

Все эти примеры практической работы тьютора на уроке, безусловные доказательства необходимости введения такого

помогающего специалиста в школьную систему обучения и воспитания детей с ОВЗ. Введение помощников педагогов в школы, где обучаются дети с особенностями интеллектуального развития, с проблемами в эмоционально-волевой сфере помогут эффективнее использовать обучающий ресурс этих школ. Позволят учитывать при обучении весь спектр сохранной части интеллекта ребенка, повысить его восприимчивость к преподаваемому материалу, что улучшит уровень его жизни в целом. Именно этой категории детей институт тьюторства в России необходим и, в прямом смысле этого слова, жизненно важен. Ведь, если в школе таким детям не будет оказываться достаточная индивидуализация в образовании, не будут в достаточной мере учитываться их индивидуальные особенности развития, а без тьюторства, как системы, этого не случится, то дверь в образование для таких детей будет оставаться по-прежнему лишь приоткрыта. И достаточное количество детей, а затем и взрослых людей с инвалидностью останутся, как и прежде, без достойного образования, следовательно, в стороне от нормальной жизни.

Тьютор в инклюзивной школе

Хакамова Анна Маратовна
- тьютор, ГБОУ СОШ № 188

Как я начала работать тьютором?

Окончив факультет психологии, я стала искать работу – интересную, полезную для общества и по специальности. Люди, которые мне помогли определиться с профориентацией, познакомили меня с родителями моего будущего тьюторанта. То есть первоначальный договор о работе был с родителями, в дальнейшем меня оформили в штат школы на должность тьютора (полставки).

Мой тьюторант – мальчик К. с расстройствами аутистического спектра. К. пошел в общеобразовательную школу в 7 лет, в 1-й класс. Психологическое сопровождение начали осуществлять сразу, с начала обучения.

Особенности и трудности в начале обучения. В начале обучения К. не мог составить рассказ, говорил отдельными фразами, часто наблюдалась речь с собой вслух или вполголоса. Отмечалась высокая степень эмоциональной откликаемости (сопереживание на уровне идентификации с чужими эмоциями), реакции на чужие эмоции, а также беспричинные улыбки и смех. Вследствие индивидуальных особенностей ребенок часто отвлекался, в результате выпадал из учебной деятельности. Он постоянно задавал вопросы, не касающиеся темы урока, а также выкрикивал отдельные слова или фразы. У К. наблюдалось нарушение в коммуникативной сфере: ребенок не общался с ровесниками, практически не использовал речь при взаимодействии с ними, не удерживал зрительный контакт, часто не смотрел в сторону обращающегося к нему человека (ученика или педагога). При утомлении особенности ребенка проявляются ярче.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, которые мы перед собой ставили. Формы психолого-педагогического сопровождения. К. учится в общеобразовательной школе по индивидуальной образовательной программе (ИОП). ИОП предполагает определение первостепенных задач психолого-педагогического сопровождения, а также адаптации. Изначально главными своими задачами мы видели помощь в освоении ребенком универсальных учебных действий (УУД), регулирование эмоционального состояния и проявления эмоциональных реакций, а также увеличение длительности вовлеченности ребенка в учебную деятельность.

В первом полугодии 1-го класса я сидела за одной партой со своим тьютором на всех уроках. Необходимо было постоянно повторять задание, данное учителем, при необходимости привлекать внимание К., возвращать его к учебной деятельности. Привлечение внимания К. к учебному процессу осуществлялось через вербальное или тактильное обращение. Освоение УУД происходило через называние и напоминание правил поведения в школе, совместное «проигрывание» действий или осуществление контроля и коррекции по освоению ребенком УУД. Адаптация материала заключалась в: 1) членении учебных действий на отдельные этапы выполнения и 2) подробном объяснении задания. Например, задание «Обведи буквы и продолжи их написание до конца строчки» переформулировали в задание «Обведи букву. Старайся быть аккуратным и не заходи за строчку. Дальше пиши такие же буквы до конца строчки. Интервал между буквами должен быть равен мизинчику. Написал букву – поставь свой мизинчик, и справа поставь точку, где начинается следующая буква».

Позже мы выделили дополнительные задачи психолого-педагогического сопровождения: а) развитие связанной речи, б) развитие коммуникации со сверстниками.

Первая задача решалась поэтапно: К. сначала отвечал на конкретные вопросы по тексту, затем соединял все ответы в единый рассказ. Другая форма работы была совместная с тьютором: при задаче «составить рассказ по картинке» начинал составлять рассказ К., затем продолжала или корректировала ответ тьютор, таким образом придумывали отдельные предложения поочередно, затем весь рассказ К. повторял. К. также занимался развитием речи на занятиях с логопедом.

Развитию коммуникации со сверстниками способствовали создание комфортной ситуации общения и направления со стороны тьютора (например, «К., а ты не хочешь поиграть с ребятами?» или «К., если ты хочешь взять эту игрушку, обратись к ребятам словами, попроси их вежливо дать тебе ее»). Здесь важно отметить, что для К. всегда было важно находиться в коллективе класса, рядом с ребятами. Во 2-м классе главной задачей психолого-педагогического сопровождения ребенка определили развитие самостоятельности.

Вторая задача психолого-педагогического сопровождения - адаптация учебных заданий и учебного материала. Для развития самостоятельности и предотвращения развития привязанности к тьютору были изменены режим и формы работы тьютора. Тьютор сначала на некоторое время отходила от ребенка, позже отсаживалась на часть урока. Сейчас тьютор сидит отдельно и подходит к ребенку по мере необходимости (при необходимости коррекции поведенческих

особенностей, помощи в понимании учебного задания или если ребенок «выпадает» из учебной деятельности).

Решение задачи адаптации учебных заданий предполагает переформулирование задания в знакомую/понятную ребенку форму, а также разделение задания на части. Ребенку либо письменно дается иная форма задания, либо устно разъясняется данная изначально формулировка. Это является важной задачей, так как адаптация материала не только помогает понять учебный материал на настоящий момент, но также способствует развитию функций анализа и обобщения.

Конечно, хочется отметить, что, в основном, задачи, методы, формы психолого-педагогического сопровождения определяются индивидуально, исходя из особенностей конкретного ребенка, часто корректируются в соответствии с его актуальным состоянием.

Динамика развития (за полтора года). За полтора года обучения в школе при психолого-педагогическом сопровождении у К. сильно сократилась частота моторных персевераций, ушли раскачивания. Речь с собой наблюдается значительно реже и выведена на уровень тихой или немой (речь с собой практически не наблюдается в учебное время). Увеличилась степень вовлеченности К. в учебную деятельность, К. намного меньше отвлекается на других учеников и на другие стимулы. В целом, К. благополучно осваивает учебную программу. Остаются трудности в освоение УУД: например, К. пока не поднимает руку для ответа на вопросы, практически не участвует в устной работе класса. Также сохраняются некоторые поведенческие особенности. Большие трудности вызывают смысловые, логические задания, так как не развиты смысловые конструкты. Рассказ составляет из 3-4 предложений, при наличии помощи взрослого составляет более сложные рассказы. Наблюдается также положительная динамика в коммуникативной сфере. К. изредка проявляет социальную инициативу, например, проведение зарядки в классе. На переменах К. находится рядом с одноклассниками, играет с ними, редко общается (иногда К. обращается к другим детям, предлагает поиграть, изредка наблюдается короткое игровое общение).

В перспективе мы видим возможность самостоятельного обучения К. в общеобразовательной школе (без сопровождения тьютора) с 3-го или 4-го класса. Ребенок с РАС вряд ли «выровняется» с учениками класса, однако уже сегодня многие педагоги не замечают К. как «особенного ребенка» (часто бывают такие ситуации, когда мы с классом спускаемся в столовую и кто-нибудь из педагогов меня спрашивает: «А ваш подопечный сегодня не пришел?» - ребенок не выделяется среди других учеников).

Тьюторское сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями: опыт, задачи, проблемы.

Деятельность тьютора в рамках инклюзивного образования – это особая идеология специалиста, исключающая по отношению к ребёнку раздражение, пассивность, а также чрезмерную жалость и стремление к гиперопеке

Проблема организации тьюторства, является неотъемлемой составной частью в общей структуре инклюзивного образовательно-воспитательного процесса.

Термин «тьютор» (англ. tutor от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) получил распространение в профессиональном языке всего несколько лет назад, несмотря на то, что тьюторская система обучения была принята ещё в средневековье.

Морозова Елена Магомедовна
- методист, тьютор,
ГБОУ СОШ № 830

В последние годы, тьюторское сопровождение получило широкое распространение в нашей стране, как в системе среднего и высшего образования, так и в системе дополнительного образования. Это объясняется теми широкими возможностями, которые предоставляет тьюторство для осуществления в педагогической практике индивидуально-ориентированного, лично - ориентированного и гуманитарного подходов.



В нашей школе в 2010 году началась реализация комплексной программы «Интегративное и инклюзивное образование». Нами была разработана программа инклюзивного образования как части образовательной программы, в том числе программа толерантного воспитания детей и подростков. Разработан и внедрён в систему работы с детьми инвалидами «Дневник индивидуального сопровождения» каждого инклюзивного ученика. Также идёт активное содействие самообразованию и повышению квалификации педагогов, участвующих в обучении инклюзивных детей. Заключены договора между образовательными учреждениями в рамках инклюзивной вертикали в каждом районе, а также с иными центрами и организациями, оказывающими содействие в развитии и оздоровлении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведётся работа по размещению информации об инклюзивном обучении на сайте школы. Обеспечивается развитие МТБ в части приспособления среды для нужд детей-инвалидов в рамках выделенных бюджетных ассигнований и спонсорских средств. Завершается разработка планов совместной работы в рамках инклюзивной вертикали.

Основанием для отбора детей-инвалидов при приёме в нашу школу является статус инвалида и медицинские заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

В группу специалистов, обеспечивающих процесс инклюзии входят: администрация школы (директор, завучи по УВР I и II ступеней и др.), ответственным является куратор инклюзивного образования, также в группу включены психологи старшей и начальной школы, логопед, медсестры, классные руководители классов, в которых обучаются дети-инвалиды. Некоторым учащимся требуется тьюторское сопровождение.

Этапы организации тьюторского сопровождения, обусловлены необходимостью постепенного включения ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации.

На *предварительном этапе* тьютор (куратор), обязан ознакомиться с результатами диагностики ребенка, проведенной школьным психологом, рекомендациями специалистов и медицинской картой ребенка.

Администрация школы представляет куратора родителям. Это знакомство очень важно для обеих сторон. Педагог имеет возможность разъяснить для себя некоторые детали, касающиеся поведения ребенка, узнать о его сильных сторонах, интересах, уровне развития социально-бытовых ориентировок. Родители, как правило, ограничиваются вопросами организационного характера, поскольку пытаются определить, как сопровождающий будет относиться к их ребенку, готов ли принять его отличительные особенности. Имеет смысл ознакомить родителей с функционалом куратора, где четко определены ответственность и обязанности его тьюторства. Тьютору (куратору) необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

Задачи куратора на начальном этапе обширны и от успешности их реализации во многом зависит судьба пребывания ребенка в школе:

1. Сопровождающий помогает ребенку освоиться в новом пространстве: запомнить расположение классов и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов.

2. С помощью куратора ребенок постепенно вживается в роль ученика. Его обучают носить свой портфель, готовиться к урокам, запоминать имена и отчества учителей, соблюдать установленные правила поведения на уроках и переменах.

3. Поскольку у детей с ограниченными возможностями наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, куратор должен использовать любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, праздниках, прогулках, в столовой и т.д.). Если необходимо, научить ребенка

здороваться, благодарить, спрашивать разрешение, обращаться к взрослым на «Вы».

4. Дети-инвалиды, в большинстве своем, не посещают дошкольные учреждения и воспитываются дома, где родители либо чрезмерно опекают своего малыша, либо не знают, как научить его обычным бытовым вещам. Поэтому воспитательный процесс в период адаптации включает в себя мероприятия по привитию ребенку недостающих умений. Эта повседневная, последовательная работа требует немалого терпения. Необходимо избавиться себя от поспешности, от соблазна, заменить усилия ребенка своей необоснованной помощью. **Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.**

5. С первых дней общения с ребенком куратор начинает вести педагогическое наблюдение за своим подопечным. Для этого заводится специальный дневник.

Накопленный опыт кураторской работы показывает, что сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от типа отклоняющегося развития. У детей с ЗПР и ДЦП они варьируются от нескольких недель до 2-3-х месяцев; период адаптации значительно сокращается у детей, которые до школы посещали дошкольный центр психокоррекционной поддержки, т.к. планомерная коррекционно-развивающая работа с ними была начата значительно раньше.

Тьютор обязан при необходимости присутствовать на уроках, сопровождать ребенка во время внеклассных мероприятий (экскурсий, праздников, соревнований и т.д.), проводить с ним перемены. Многие дети, не обладая достаточными игровыми навыками, ограниченные в средствах общения, склонны либо к пассивному сидению, либо к бесцельному беганью. Пассивно проведенная перемена не дает возможности полноценного отдыха, обилие двигательной нагрузки может привести к перевозбуждению и, как следствие, затрудняет переключение ребенка на урок.

Проводя ежедневное наблюдение ребенка за самочувствием и поведением ребенка, куратор имеет возможность заметить проявления недомогания или переутомления. В первом случае необходимо обратиться с ребенком к школьному врачу, сообщить родителям (при резком ухудшении, температуре). Во втором – к завучу по УВР для урегулирования учебной нагрузки.

Для детей с особыми образовательными потребностями учеба является тяжелым трудом. Поэтому куратору постоянно необходимо заботиться о поддержании мотивации ребенка к обучению.

Так, например, наличие у детей **выраженных проблем двигательного характера** (ограниченные возможности самостоятельного перемещения, трудности контроля за движениями отдельных частей тела, проблемы пространственной организации двигательного акта) делают необходимым использование действий по подражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности детей, не требующего активного изменения положения тела и его частей.

Различное состояние речевых возможностей требует перед использованием каждого методического приема, соотношения в нем вербальных и невербальных средств общения. При этом учитывается эмоциональное состояние детей с минимальными произносительными возможностями. Увеличивается количество иллюстративного материала, указывая на него, дети могут продемонстрировать его понимание или непонимание.

Для детей **с отставанием в интеллектуальном развитии**, часто требуется дополнительное объяснение содержания задания и предварительная проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и игр, литературные произведения следует упростить, выделить несколько этапов работы над ними.

В отдельных случаях (особенно при работе с замкнутыми, малообщительными детьми, с нарушениями поведения) необходима индивидуальная психокоррекционная работа по развитию социальной направленности, обогащению представлений об окружающем, повышению социального статуса в детском объединении, формированию партнерских взаимоотношений.

Работа с родителями, планируется на психолого-педагогических консилиумах. Тьютор является связующим звеном родителей с педагогами и психологом. **Основные направления работы с родителями:**

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие не только специалиста-психолога, но и всех других специалистов, наблюдающих ребенка: логопеда, врача, социального работника и др.

Важная роль в этом процессе принадлежит психологу. Психолог разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей, в зависимости от имеющихся проблем семейного воспитания «особого» ребенка.

Таким образом, деятельность тьютора в рамках инклюзивного образования – это особая идеология специалиста, исключая по отношению к ребёнку раздражение, пассивность, а также чрезмерную жалость и стремление к гиперопеке.

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что успех организации инклюзивного образования всецело зависит от гибкости администрации, от наличия единомышленников в коллективе, от уверенности педагогов в правильности выбранного направления работы и от продуманной системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Тем более, что в обществе уже имеется опыт создания подобных моделей образования и эффективность их деятельности подтверждена исследованиями, временем, родителями и самими детьми (учащимися), многие из которых изначально были признаны необучаемыми.

Хочу рассказать об ученице 7-го класса нашей школы, для которой я вот уже третий год являюсь тьютором. Самым важным показателем того, что интеграция необходима, явилось для меня абсолютное принятие классом (социальной средой) того факта, что девочка отличается от остальных детей как физически, так и психологически, а также отсутствие закомплексованности у самого ребенка. Это очень важно! Ведь она растёт и развивается, работает над собой и верит, что некоторые трудности при ходьбе и письме не помешают ей стать цельной и успешной личностью!

А самое главное, что у неё каждый день есть перед глазами пример учеников более старших классов с проблемами в здоровье, которые не пасуют перед трудностями, и не важно какими: подняться на 3 этаж самостоятельно (с диагнозом ДЦП) или пройти аттестацию со своим классом (что требует большего напряжения для всего организма даже здорового ребёнка). Такие ребята стараниями родителей и общественных организаций, посещают другие страны и не планируют останавливаться в изучении иностранных языков, физики и компьютерных технологий,

которые помогут в дальнейшем не только жить полной жизнью, но и зарабатывать.

Моя же подопечная пока занимается своим здоровьем, развитием и образованием при помощи педагогов, одноклассников, администрации и родителей. Четыре дня в неделю по 5 уроков моя подопечная пятиклассница посещает школу и активно усваивает знания, не забывая готовить домашние задания и отвечать на уроке. В среду же – день иппотерапии, которая приносит этому ребенку уверенность в себе, навыки невербального взаимодействия.

Роль тьютора в школе, реализующей инклюзивную практику (из опыта работы в ГБОУ СОШ № 97)

Необходимость в тьюторском сопровождении детей в нашей школе возникла из практики. В 2010/2011 учебном году, в рамках проекта инклюзии, был открыт класс, в который были включены дети с нарушениями зрения. В этот класс пришел ребенок, у которого помимо проблем со зрением отмечались также поведенческие нарушения. Школьным консилиумом было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках. В роли тьютора выступил психолог.

В связи с увеличением количества детей, обучающихся в школе по программе инклюзии, и соответственно с увеличением количества инклюзивных классов, в нашей школе в 2011/2012 учебном году была введена ставка тьютора. Были определены следующие **функциональные обязанности тьютора**:

1. Оказание помощи обучающимся с особыми образовательными нуждами в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодолении затруднений в обучении.
2. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающихся с особыми образовательными нуждами.
3. Осуществление взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными нуждами, включение родителей в процесс обучения.

Галиулина Людмила Равиловна
педагог-психолог, тьютор
Ермакова Ольга Витальевна
педагог-психолог . ГБОУ СОШ №97

4. Организация работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, что способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

На сегодняшний день в нашей школе сложилась система работы тьютора, включающая следующие этапы:

1. Знакомство с родителями. Первичная беседа, получение запроса от родителей.
2. Установление контакта с ребенком
3. Наблюдение за ребенком на уроках
4. ПМПк – решение о форме сопровождения ребенка
5. Составление индивидуального образовательного плана
6. Сопровождение ребенка
7. Оценка эффективности работы за определенный период времени (наблюдение, беседы с учителем и родителями, ПМПк).

Сопровождение ребенка осуществляется как в форме индивидуальной помощи ребенку на уроке, так и в форме помощника учителю в классе в процессе фронтальной работы. Решение о форме сопровождения принимается на заседаниях ПМПк и может изменяться в течение учебного года в случае необходимости.

Приведём несколько примеров.

Случай 1. Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ОПМПк. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов.

На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения. Обязательным условием его включения в учебный процесс было сопровождение тьютором. Персональное сопровождение ребенка в школе осуществляла мама. К каждому уроку ребенку готовились индивидуальные задания и материалы к ним.

На уроках тьютор организовывал рабочее место ребенка, организовывал деятельность ребенка на уроке. В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходил с ребенком в коридор, давал ему в руки эспандер, разрешал разрисовывать альбом.

К концу первого класса были достигнуты следующие результаты: ребенок может в течение 45 минут сидеть на уроке, занимаясь с тьютором

при условии частой смены деятельности. Когда учитель спрашивает, то при помощи тьютора может поднять руку и ответить на простой вопрос.

Случай 2. Ваня, 8 лет, 2 класс. Пришел в школу по направлению ОПМПК. По заключению комиссии психическое развитие ребенка находится на нижней границе возрастной нормы, ребенок имеет нарушения зрения. У ребенка наблюдалась повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности в организации своего рабочего места и ориентировки в учебных пособиях.

В первом классе по договоренности с учителем тьютор присутствовал на основных уроках, время от времени подходя к ребенку и оказывая ему необходимую помощь.

Во втором классе с учетом динамики ребенка школьным консилиумом было принято решение об индивидуальной помощи ребенку на уроках русского языка при изучении новых тем. Тьютором, совместно с учителем были разработаны таблицы-схемы для облегчения усвоения ребенком правил русского языка.

Так же с этим ребенком тьютор присутствует во время диагностики, помогая ему понять смысл прочитанного задания.

К концу второго класса Ваня может самостоятельно пользоваться карточками-подсказками на уроках, может без помощи взрослого прочитать и выполнить простое задание.

Случай 3. Сережа, 11 лет, 3 класс. Пришел в школу по направлению ОПМПК. Имеет статус инвалида по зрению. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: истерические реакции на любые изменения ситуации, отсутствие мотивации к общению с другими детьми.

На заседании школьного консилиума было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках тьютором. Во время обучения в первом и втором классах в процессе уроков тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку.

В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку.

К третьему классу ребенок нуждается в сопровождении тьютора эпизодически в периоды эмоциональной неустойчивости.

Но не всем детям необходима постоянная помощь. Есть классы, в которых тьютор присутствует на основных уроках, оказывая помощь в процессе урока не только ребенку с ОВЗ, но и всем детям в классе, нуждающимся в ней. Это позволяет ребенку с ОВЗ не чувствовать свою исключительность, а чувствовать себя на равных со своими одноклассниками.

Одним из основных документов сопровождения ребенка тьютором в нашей школе является [дневник наблюдения](#).

Дневник представляет собой таблицу, в которую внесены параметры наблюдений, такие как:

1. Готовность к уроку (когда)
2. Подготовка домашнего задания
3. Активность (поднимает руку, выход к доске, рассказывает)
4. Уходы, отказы
5. Чем занимается на уроке
6. Понимает, что говорит учитель, приступает к исполнению
7. Общение с детьми: инициатор кто, роль в игре
8. Включенность, отвлекаемость
9. Утомляемость
10. Работоспособность
11. Двигательная активность
12. Включенность в дела класса, школы
13. Опрятность, аккуратность
14. Порядок на парте, аккуратное ведение тетради
15. Положительные моменты

В процессе урока тьютор фиксирует деятельность ребенка, отмечает, сколько по времени ребенок удерживает внимание на уроке, через сколько наступает утомление, насколько часто ребенку требуется помощь в процессе урока и т.д. Особое внимание уделяется «Положительным моментам». В том, что мы записываем в эту графу и заключается ресурс ребенка, на который учитель может опираться в процессе обучения.

Таким образом, в нашей школе основной функциональной обязанностью тьютора является сопровождение ребенка в учебном процессе, которая включает в себя помощь ребенку в усвоении образовательной программы, а так же помощь учителю в организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.



Материалы подготовлены Городским ресурсным центром ИПИИО

Редколлегия:

Ответственный редактор - Самсонова Е.В.

Редактор - Кузьмина Е.В.

Компьютерная верстка и фото - Минин А.А.

Наши координаты:

Тел. 8-926-615-04-18

grc.ipio@mail.ru

<http://www.inclusive-edu.ru/>