Социометрический статус ученика в классе

Социометрический статус ученика в классе как вариант оценки положения человека в системе личных отношений; статус связан с принятием непринятием и ученика группой, и групповой формы работы самим учеником.

«Сочетание всех этих качеств определяет «психологический адрес» школьника: соотношение возможностей и ограничений познавательной деятельности ученика, которому «адресуется» обучение. Оно «адресуется» не прямо, через педагогическое воздействие учителя, а косвенно, через групповое взаимодействие детей, каждый из которых «приносит» в группу то или иное качество на более высоком уровне, чем другие. Это и есть его «вклад» в групповую работу».

Ученики, превосходящие других по уровню интеллекта, как правило, являются генераторами идей и гипотез, а также критиками и контролерами готового решения. Часто их контроль сводится лишь к обсуждению общей идеи.

Ученики, превосходящие других по компетенции в предмете, обеспечивают ориентировочную составляющую поиска решения. Часто они воспроизводят нужные знания и намечают путь поиска, форму работы. Именно эти учащиеся осуществляют контроль решения и грамотности формы записи.

Высокий уровень познавательной активности в сочетании с высокой компетентностью и интеллектом позволяет учащимся «заражать» окружающих интересом к задаче. Часто они создают положительный настрой, легко и с юмором разрешая сложные ситуации.

При низком уровне компетенции и интеллекта, но высокой познавательной активности учащиеся задают уточняющие вопросы, выражают сомнения, делают критические замечания, в итоге корректируют совместную работу.

Ученики с более высоким социометрическим статусом являются организаторами работы, гасят конфликты, пользуясь своим авторитетом; часто берут на себя обязанность подвести итоги. Окончательное, обобщенное решение обычно предлагается ими. В результате совместной работы над задачами часто происходит переоценка личных взаимоотношений, что сказывается на изменении социометрического статуса. Например, в целом ряде случаев дети-изгои в групповой работе компенсируют неприятные переживания и ограниченность общения с другими.

Данные исследования проводились в подростковой школе. Результаты исследования показали, изменяются практически все наблюдаемые качества, в том числе и социометрический статус. Позитивные изменения обнаружены у «изолированных» и «отверженных»; они в основном переходят в группы «предпочитаемых». Редко теряют свое положение «предпочитаемые». Чаще понижение статуса происходит у «звезд» - начинают «работать» другие ценности (не физическая сила, материальное положение, а, например, умение творчески подходить к решению задач, способности организовать группу для получения наилучшего результата или умение разрядить атмосферу в группе).

Таким образом, в подростковой школе проводились психологические исследования, направленные, в том числе, на изучение возможности изменения социально-психологического статуса ребенка в классе. Однако это не было целенаправленной попыткой поиска способов для изменения статуса ребенка в классе. Чаще всего в литературе встречаются такие работы, когда психологи или педагоги стараются сделать это с помощью включения ребенка во внеклассную деятельность. Так как ведущая деятельность в подростковом возрасте - интимно-личностное общение, и статус подростка в классе далеко не всегда определяется учебными успехами, а чаще другими факторами: физической силой, умением общаться, обладанием модной аппаратурой и т.п., то включение отвергаемого ребенка во внеклассную совместную деятельность с другими детьми вполне обосновано.

Для эффективной организации учебного сотрудничества учителю необходимо:

1. При подготовке к уроку спланировать:

- как организовать рабочее пространство в классе.

Группы должны находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы дети из разных групп не мешали друг другу и могли эффективно работать, не отвлекаясь. Рабочее место группы должно быть так организовано, чтобы ее членам не приходилось повышать голос при обсуждении задания

и его решения. Дети должны видеть друг друга и то, что каждый делает (пишет, рисует и т.д.). Наиболее оптимально, когда в классе стоят одиночные парты и их можно объединить квадратом.

- какое количество учеников должно быть в каждой группе.

Лабораторные исследования свидетельствуют о том, что четырехчленная группа представляет наиболее благоприятные условия для активности каждого. Поэтому при возможности лучше использовать именно это количество человек в группе. Если это невозможно, число учеников в группе не должно превышать 6 человек.

- кто должен входить в каждую группу.

В группе с отверженным ребенком должен находится 1 ученик, отвергающий его и 2 - относящиеся индифферентно. Это позволяет ученику с низким статусом не чувствовать себя неловко в группе, где все дети его недолюбливают.

Состав групп должен иногда меняться (например, с периодичностью 1 раз в месяц). Это позволяет отверженному ребенку проявить себя практически на глазах всех одноклассников.

- как распределить роли участников.

Роли назначает учитель в зависимости от задачи, которая стоит перед группой. Постепенно отверженный ребенок должен занимать все более активные позиции в учебной групповой работе. Например, вначале учитель может назначить его «стенографистом», как того, кто быстро и грамотно пишет, или фиксатором времени, который следит за часами. А затем, этот ребенок уже может получить роль критика, организатора работы или докладчика.

Когда группы сработались, можно разрешить им самостоятельно распределить роли, для того, чтобы посмотреть, какую роль отводят отвергаемому ребенку.

- как обеспечить условие позитивной взаимозависимости.

Уваров определяет позитивную взаимозависимость, как состояние группы, при котором члены группы чувствуют, что они нужны друг другу для выполнения поставленной задачи [27]. Учитель может задать различные условия для появления взаимозависимости:

1) Взаимозависимость по результату. У всех общая цель: подготовить отчет, написать рассказ, что-то изготовить.

2) Взаимозависимость по успеху (оценке). Когда оценка работы группы зависит от оценки каждого члена - на наших занятиях не использовалась, иначе слабые ученики сразу бы стали нежелательными членами группы.

3) Взаимозависимость по задаче. Задача должна быть поставлена так, чтобы у всех членов группы была работа, но ее можно было сделать, только используя общий ресурс группы. Конечный результат должен зависеть от вклада каждого ребенка в работу.

Отвергаемый ребенок должен быть задействован в работе группы, и от его усилий должен зависеть конкретный результат, влияющий на достижения всей группы. Это позволяет, с одной стороны, этому ребенку почувствовать значимость и необходимость своей работы. А с другой, - дает возможность одноклассникам увидеть, что этот ребенок способен учиться, способен работать в коллективе.

4) Взаимозависимость по ресурсу. У одного - инструменты, у другого - материалы, у третьего - инструкция.

5) Ролевая взаимозависимость. В группе распределены взаимодополняющие и необходимые для выполнения работы роли. Возможные роли в группе:

«Умник» - член группы, который начинает поиск решения, накидывает варианты, в случае необходимости развивает варианты других ребят.

«Завхоз» - ученик, который получает необходимые материалы для работы группы у учителя и следит за их использованием, сохранностью и т.д.

«Фиксатор» - этот участник группы следит за временем, напоминает о необходимости уложиться в рамки, заданные учителем.

«Бодрила» - ученик, который поддерживает «атмосферу сотрудничества» в группе, воодушевляет членов группы на работу, поощряет верные действия членов группы.

«Секретарь» - член группы, который ведет записи работы, то есть записывает все варианты, которые предлагались и рассматривались, и окончательное решение, к которому пришла группа, оформляет его на доске.

«Докладчик» - представляет результаты работы всему классу, объясняет ход рассуждений группы, рассказывает о трудностях, с которыми столкнулась группа.

- какие материалы подготовить.

2. Дать задание учащимся:

- объяснить содержание и цель работы;

- описать способ индивидуальной оценки работы.

При необходимости оценивать индивидуальную деятельность каждого члена группы, нужно обозначить те пункты в работе группы, которые будут важны для оценки (достижение результата, решение задачи или выполнение задачи по своей конкретной роли каждым учеником).

- задать условия успешного выполнения работы.

Например, какие правила нужно знать для выполнения задачи, объяснить необходимость именно такого распределения на роли

- описать ожидаемое поведение участников.

Здесь нужно говорить и о дисциплине и о тех правилах, которые устанавливаются во время работы в группах.

Чтобы эффективно работала группа, члены группы должны:

- соблюдать правила вежливости,
- не произносить: «Ты не сможешь», «У тебя не получится»,
- поддерживать и защищать друг друга,
- давать высказаться всем членам группы, не перебивать,
- правило «Вопрос от группы». Вначале ребята часто поднимают руку и задают личные вопросы, как при традиционной индивидуальной работе в классе. Поэтому нужно ввести правило: вопросы поступают только от всей группы. Если у одного из ребят возник вопрос, нужно задать его членам своей группы. И уже если никто из группы не знает ответа, вопрос задает вся группа (сигнал - 4 поднятых руки).

3. Контролировать ход работы групп:

- оперативно помогать группам и участникам по мере необходимости.

«Наблюдение и консультация». Когда группы работают, учитель наблюдает и консультирует. Здесь нужно избегать руководства и оценки. Если группа не справляется с заданием, учитель может вмешаться, предоставить группе дополнительный ресурс (обратить внимание на что-то, подсказать деталь). Но при этом не нужно подталкивать группу к правильному решению. Задача учителя - лишь предоставить недостающую информацию.

- следить за динамикой развития отношений между членами группы.

После окончания работы групп опросить детей на предмет того, как оценивает группа свою работу в целом.

Удалось ли всем членам группы выполнить свою часть работы. Если нет, с чем это связано и что нужно в следующий раз изменить, чтобы все ребята успешно справились с задачей.

Чьи действия привели к достижению результата, почему именно они.

Какие проблемы появились во время работы и как группа будет с ними справляться дальше.

То есть, очень важно, чтобы учитель контролировал как ход групповой работы, так и динамику взаимоотношений в группе. Это позволит вовремя расформировать группу, если появляется опасность ухудшения отношения к отверженному ребенку со стороны одноклассников или если данная группа исчерпала себя, свои возможности; позволит выбрать правильный момент для смены ролей.

- следить за соблюдением дисциплины, напоминать о правилах работы в группе.

4. Оценка работы группы.

При оценке работы группы нужно всегда обращать внимание на вклад каждого в работу группы, особенно, учитель должен замечать и поощрять достижения отверженного ребенка, делая акцент на его успехах при всем классе. При этом нужно акцентировать внимание на том, что он сделал для успеха своей группы, подчеркивать тот вклад (если он действительно был, а не голословный), который внес для достижения результата.

Приведем примеры заданий для групповой работы на разном предметном материале:

- рисование

Инструкция: «Вам нужно нарисовать космический город и населить его жителями. Так как вас в группе четверо, в группе будут следующие роли:

1-ый - будет рисовать дома в космическом будущем,

2-ой - машины, которые есть в нем,

3-ий - животных и растения,

4-ый - самих жителей города.

Затем докладчик от каждой группы расскажет про свой город. Не забудьте придумать название города и всего того, что нарисуете»

- труды

«Сегодня мы будем строить дом. И для этого вам снова нужно рассесться по своим группам. Итак, на столах лежат бумага, ножницы, клей и все, что вам может понадобится для работы. Один из вас будет раскрашивать бумагу в 2 цвета: 1-ый - цвет стен, 2-ой - цвет крыши.

2-ой член группы - будет нарезать бумагу полосками шириной 4 см и склеивать бревна.

3 - Ий собирать из бревен стены дома.

4-ый - делать крышу».

- чтение

«Перед вами небольшие части рассказа. Каждый из вас должен прочитать свою часть, и затем рассказать остальным, о чем она. Задача группы - правильно соединить части так, чтобы рассказ стал целым. Затем один из вас расскажет, о чем идет речь в вашем рассказе всему классу».

- математика

«Сегодня мы будем решать очень интересную задачу. Для того, чтобы ее решить, вам нужно разбиться на группы. Так как задачка довольно сложная и очень интересная, в каждой группе будут следующие должности:

- Секретарь - он записывает варианты решения и следит за временем,
- Бодрила - следит, чтобы все участвовали в обсуждении задачи, поддерживает других членов команды,
- Докладчик - рассказывает классу о решении группы,
- Организатор - следит за соблюдением правил, дисциплины в группе.

Решения могут предлагать все члены группы.

Итак, задача следующая: «В квадратной комнате нужно расставить 10 стульев так, чтобы возле каждой стены стояло одинаковое количество стульев».

Таким образом, данную программу учителя могут использовать и непосредственно на уроках, и в группах продленного дня. При этом необходимо подбирать для занятий такие задачи, которые требуют распределения детей по группам и разделения ролей внутри группы.